



UNIONE EUROPEA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VALLELONGA
(VV)

Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado

EDUCAZIONE CIVICA



UNITÀ PROGETTIVE SCUOLA PRIMARIA

Noi e la Costituzione

Noi per l'Ambiente

Noi Cittadini digitali

Il seguente documento ha lo scopo di fornire uno strumento flessibile ai docenti della scuola primaria per l'insegnamento dell'educazione civica nel proprio gruppo classe. Esso prende spunto il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo e comprende:

1. **TRAGUARDI** di apprendimento che gli alunni della scuola primaria devono raggiungere alla fine della classe V
2. **COMPETENZE CHIAVE/CULTURALI**
3. **COMPETENZE DISCIPLINARI**, divisi per anni scolastici e con la ripartizione delle ore per ciascuna disciplina
4. **METODOLOGIA GENERALE E SUGGERIMENTI PER L'ATTUAZIONE DEI PERCORSI**
5. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
6. **CONTENUTI EXTRA**, dove si possono trovare enucleati alcune GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE riguardanti i tre nuclei tematici e dove si indicano le discipline in cui si possono approfondire e una BREVE SITOGRAFIA DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA V PRIMARIA

L' alunno:

- ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- ✓ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianze e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,, nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo
- ✓ Sa classificare i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclaggio
- ✓ E' in grado di distinguere i diversi tipi di device e di utilizzarli correttamente
- ✓ Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro
- ✓ Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corretti o errate facendo un confronto tra fonti
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy

COMPETENZE CHIAVE/COMPETENZE CULTURALI

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e dialogo.
- ✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- ✓ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
- ✓ Conoscere una parte il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, dell'Italia e mondiale

COMPETENZE DIGITALI

- ✓ Utilizzare in modo adeguato i dispositivi tecnologici
- ✓ Conoscere le regole per una corretta navigazione in rete per evitarne i rischi
- ✓ Conoscere i rischi di cyberbullismo o violenza tecnologica
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

IMPARARE A IMPARARE

- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- ✓ Comunicare concetti, idee, sentimenti sia in forma scritta che in forma orale
- ✓ Conoscere i diversi stili e registri del linguaggio e i contesti in cui devono essere usati
- ✓ Conoscere le regole per una efficace comunicazione scritta e orale

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- ✓ Conoscere vocaboli e formule per esprimere emozioni, saluti ed espressioni di cortesia sia oralmente che nella forma scritta
- ✓ Conoscere le consuetudini sociali e culturali di altre nazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO				
CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 4 H
I	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Far acquisire modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Fornire gli strumenti per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette in forma orale.</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, conoscenza di sé</p> <p>interagire, utilizzando buone maniere</p> <p>identificare situazioni di violazione dei diritti</p> <p>elaborare semplici regole del vivere comune e della buona comunicazione</p> <p>impegnarsi con il gruppo in iniziative di solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>il lessico necessario per esprimere emozioni e sentimenti</p> <p>il lessico utile per esprimere una propria opinione</p> <p>i concetti di diritti e doveri dei bambini</p> <p>la regola e come nasce</p> <p>le regole della buona comunicazione</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR=2H</p>
II	<p>Fornire gli strumenti per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette in forma orale e in semplici forme scritte</p> <p>Introdurre all'analisi di Regolamenti di un gioco o dell'interno della classe o del plesso</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>interagire, utilizzando buone maniere</p> <p>mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, conoscenza di sé.</p> <p>svolgere compiti rispettando le regole per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>identificare situazioni di violazione dei diritti umani</p> <p>impegnarsi con il gruppo in iniziative di solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>il lessico necessario per esprimere emozioni e sentimenti</p> <p>il lessico utile per esprimere una propria opinione</p> <p>le regole della buona comunicazione</p> <p>i concetti di diritti e doveri dei bambini</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR=2H</p>

<p>III</p>	<p>Fornire gli strumenti per attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Educare a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme via via sempre più corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Fornire gli strumenti necessari per analizzare Regolamenti a cominciare anche dal Regolamento di Istituto o dal Patto di corresponsabilità</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio</p> <p>suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>elaborare e scrivere il regolamento di classe</p> <p>identificare situazioni di violazione dei diritti umani</p> <p>impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p> <p>distinguere le differenze tra la lingua italiana e i vari dialetti</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>il lessico necessario per esprimere emozioni e sentimenti e pensieri</p> <p>il lessico utile per esprimere una propria opinione</p> <p>le regole condivise</p> <p>i concetti di diversità e di inclusione</p> <p>i concetti di diritti e doveri</p> <p>i diritti umani</p> <p>la differenza tra la lingua italiana e i vari dialetti</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
<p>IV</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</p> <p>Educare a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme via via sempre più corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale)</p> <p>Fornire le occasioni per esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività</p> <p>Analizzare Regolamenti e/o leggi , valutandone i principi</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio</p> <p>suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>identificare situazioni di violazione dei diritti umani</p> <p>impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p> <p>distinguere le differenze tra la lingua italiana e i vari dialetti</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole della buona comunicazione</p> <p>i concetti di diritti e doveri</p> <p>i diritti umani</p> <p>i concetti di diversità e di inclusione</p> <p>il lessico necessario per esprimere emozioni e sentimenti, pensieri e opinioni</p> <p>il lessico utile per esprimere una propria opinione</p> <p>la differenza tra la lingua italiana e i vari dialetti</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>

<p>V</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme via via sempre più corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale)</p> <p>Analizzare Regolamenti e/o leggi valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto via via più critico</p> <p>suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</p> <p>mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>elaborare e scrivere il regolamento di classe</p> <p>identificare situazioni di violazione dei diritti umani</p> <p>impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p> <p>distinguere le differenze tra la lingua italiana e i vari dialetti</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole della buona comunicazione</p> <p>i concetti di diritti e doveri</p> <p>i diritti umani</p> <p>i concetti di diversità e di inclusione</p> <p>il lessico necessario per esprimere emozioni e sentimenti e pensieri</p> <p>il lessico utile per esprimere una propria opinione</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
----------	--	---	--	--

INGLESE

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 4 H
I	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Fare acquisire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole con un continuo confronto con i paesi diversi dal proprio</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ...</p> <p>confrontare le principali festività inglesi con quelle italiane</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>formule di cortesia</p> <p>formule per esprimere sensazioni, emozioni e sentimenti</p> <p>le maggiori festività inglesi</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
II	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Fare acquisire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole con un continuo confronto con i paesi diversi dal proprio</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ...</p> <p>confrontare le principali festività inglesi con quelle italiane</p> <p>confrontare elementi di civiltà inglese con quelli italiani</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>formule di cortesia</p> <p>formule per esprimere sensazioni, emozioni e sentimenti</p> <p>le maggiori festività inglesi</p> <p>la bandiera inglese</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
III	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p> <p>Introdurre ad aspetti di civiltà inglese</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>comprendere come la lingua sia solo uno degli elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>il lessico e le formule di cortesia o necessarie per esprimere alcune emozioni o pensieri in forma semplice</p> <p>le maggiori festività inglesi</p> <p>usi costumi e aspetti peculiari della civiltà inglese</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR.=2H</p>

IV	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p> <p>Descrivere aspetti di civiltà inglese</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>comprendere come la lingua sia solo uno degli elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le maggiori festività inglesi</p> <p>usi costumi e aspetti peculiari della civiltà inglese</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR=2H</p>
V	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p> <p>Descrivere aspetti di civiltà inglese</p> <p>Conoscere l'uso della lingua inglese nel mondo</p> <p>Conoscere il significato di termini inglesi legati ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>comprendere come la lingua sia solo uno degli elementi identitari della cultura di un popolo</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le maggiori festività inglesi</p> <p>usi costumi e aspetti peculiari della civiltà inglese</p> <p>l'inglese nel mondo</p> <p>il significato di termini inglesi legati ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR=2H</p>

SCIENZE

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 4 H
I	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</p> <p>Comprendere quali sono le azioni che può mettere in campo per tutelare l'ambiente</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche</p> <p>Conoscere e applicare le buone abitudini igieniche</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>riconoscere gli elementi costitutivi di flora e fauna</p> <p>scegliere delle modalità per tutelare la flora e la fauna</p> <p>individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, ...)</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le azioni per tutelare l'ambiente</p> <p>le azioni per tutelare gli esseri viventi</p> <p>le regole per l'igiene della persona</p> <p>le regole per una buona alimentazione</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II</p> <p>QUADR=2H</p>

II	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</p> <p>Comprendere quali sono le azioni che può mettere in campo per tutelare l'ambiente</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche</p> <p>Conoscere e applicare le buone abitudini igieniche</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>comprendere quali possono essere le azioni di tutela dell'ambiente e di tutti gli esseri che popolano la terra</p> <p>comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, ...) e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...)</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le azioni per tutelare l'ambiente</p> <p>le azioni per tutelare gli esseri viventi</p> <p>le regole per l'igiene della persona</p> <p>le misure da adottare per vivere in un ambiente salutare</p> <p>le regole per una buona alimentazione</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
----	--	---	---	--

<p>III</p>	<p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche</p> <p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>analizzare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, ...) e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...)</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le azioni per tutelare l'ambiente</p> <p>le azioni per rispettare ed utilizzare in modo consapevole le risorse della Terra</p> <p>le regole per dei comportamenti salutari</p> <p>i cibi salutari</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
------------	---	--	---	--

IV	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale e della biodiversità che lo regola</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare</p> <p>Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni</p> <p>individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</p> <p>comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, ...) e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale</p> <p>analizzare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute</p> <p>la tradizione culinaria locale</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le azioni per tutelare l'ambiente</p> <p>le azioni per rispettare le biodiversità</p> <p>la piramide alimentare</p> <p>i cibi salutari del proprio territorio</p> <p>le regole per dei comportamenti salutari</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
----	--	---	---	--

V	<p>Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</p> <p>Conoscere Associazioni, Enti, Organismi internazionali che si occupano dell’ambiente e della Salute</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L’alunno sa:</p> <p>comprendere l’importanza dell’igiene della persona (cura dei denti, ...) e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale.</p> <p>conoscere il corpo umano e i principali meccanismi dei sistemi e degli organi</p> <p>conoscere le azioni dell’uomo per ridurre l’uso di pesticidi e delle sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente</p>	<p>L’alunno conosce:</p> <p>il concetto di salute e come si persegue il proprio corpo</p> <p>le Associazioni di donazione quali AVIS-AIDO</p> <p>le Associazioni come la FAO</p> <p>i principali protocolli in tema ambientale</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
---	--	---	--	--

TECNOLOGIA

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 4 H
I	<p>Conoscere le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali di uso comune e inseriti nell'ambiente scolastico</p> <p>Conosce le norme di comportamento per la sicurezza a scuola</p> <p>Essere consapevole dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare di alcuni oggetti di uso comune in base alle caratteristiche, al funzionamento e alle caratteristiche</p> <p>assumere un corretto comportamento per un vivere sicuro a scuola</p> <p>rispettare le regole della raccolta differenziata</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>come sono fatti alcuni oggetti che ci circondano e come funzionano</p> <p>le regole della sicurezza a scuola</p> <p>la segnaletica e le procedure per l'attivazione in caso di pericolo o calamità</p> <p>la raccolta differenziata</p>	<p>I QUADR.=2H</p> <p>II QUADR.=2H</p>

II	<p>Conoscere le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali di uso comune e inseriti nell'ambiente scolastico</p> <p>Conosce le norme di comportamento per la sicurezza a scuola</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>far funzionare correttamente gli oggetti che utilizza</p> <p>mettere in atto comportamenti di sicurezza per sé e gli altri</p> <p>fare la raccolta differenziata e sa riciclare alcuni materiali</p> <p>comprendere il significato della segnaletica e sa agire in caso di pericolo o calamità</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>come sono fatti alcuni oggetti che ci circondano e come funzionano</p> <p>le regole della sicurezza a scuola e nei luoghi comuni</p> <p>le procedure per fare la raccolta differenziata e per riciclare i materiali</p> <p>la segnaletica e le procedure per l'attivazione in caso di pericolo o calamità</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
III	<p>Conosce le norme di comportamento per la sicurezza a scuola e il Piano di emergenza</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p> <p>Utilizzare correttamente il web per ricercare notizie, seguendo indicazioni</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>comportarsi in modo adeguato e conforme alle norme relative alla sicurezza a scuola</p> <p>individuare la segnaletica stradale, il significato della cartellonistica e comportarsi di conseguenza</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole della sicurezza a scuola e nei luoghi comuni anche esterni alla scuola</p> <p>le procedure per cercare in rete notizie e informazioni</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>

IV	<p>Conosce le norme di comportamento per la sicurezza a scuola e il Piano d'emergenza</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web</p> <p>Conoscere mestieri e professioni del proprio luogo di appartenenza e le caratteristiche</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>comportarsi in modo adeguato e conforme alle norme relative alla sicurezza a scuola e negli ambienti esterni</p> <p>individuare la segnaletica stradale, il significato della cartellonistica e comportarsi di conseguenza</p> <p>distinguere rischi e opportunità della rete</p> <p>utilizzare la rete per uno studio approfondito</p> <p>individuare le caratteristiche di mestieri e professioni del proprio territorio</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole della sicurezza a scuola e nei luoghi comuni</p> <p>le regole per un buon uso della rete</p> <p>le procedure per cercare in rete notizie e informazioni</p> <p>mestieri e professioni del proprio territorio</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>
V	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica</p> <p>Comprendere le opportunità e i rischi che offre la rete</p> <p>Conoscere gli effetti di un uso inadeguato dei social network, come il cyberbullismo</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>usare il web per fare uno studio approfondito e personale</p> <p>usare internet rispettando la e-policy</p> <p>assumere comportamenti corretti nell'uso dei social network e di condanna a fenomeni come il cyberbullismo</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le procedure per cercare in rete notizie e informazioni</p> <p>le regole per un buon uso della rete</p> <p>i rischi e le opportunità dei maggiori social network</p> <p>il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>I QUADR.=2H II QUADR=2H</p>

RELIGIONE

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 3H
I	<p>Comprendere il valore dell'amicizia e della generosità</p> <p>Riconoscere il creato come dono da proteggere</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>assumere comportamenti che testimoniano condivisione e accettazione</p> <p>rispettare tutte le forme in cui si manifesta il creato</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>il valore dell'amicizia</p> <p>il valore del dono e della generosità</p> <p>il concetto di creato e il conseguente rispetto verso tutte le sue espressioni</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR=2H</p>
II	<p>Comprendere come il perdono sia un sentimento di benessere per sé e gli altri</p> <p>Riconoscere il creato come dono da proteggere</p> <p>Comprendere che la Comunità è una realtà in cui la regola fa crescere e progredire</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>perdonare</p> <p>rispettare tutte le forme in cui si manifesta il creato</p> <p>produrre regole che permettono alla comunità a cui appartiene la condivisione</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>il valore del perdono</p> <p>il concetto di creato e il conseguente rispetto verso tutte le sue espressioni</p> <p>le regole della Comunità quale luogo della condivisione</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR=2H</p>

III	<p>Conoscere le principali festività locali e nazionali</p> <p>Comprendere l'importanza della legge e la differenza tra leggi umane e divine</p> <p>Conoscere il messaggio di salvezza e di amore di Gesù</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>riconoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle celebrazioni locali e nazionali</p> <p>apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le tradizioni festive locali e nazionali</p> <p>confronti tra leggi divine e leggi umane</p> <p>il comandamento della carità e dell'amore</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=2H</p>
IV	<p>Conoscere le beatitudini</p> <p>Conoscere le maggiori festività cristiane e confrontarle con le festività delle grandi religioni del mondo</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>applicare alcune regole per costruire un ambiente di benessere fisico, emotivo e sociale per sé e gli altri</p> <p>confrontare le caratteristiche delle festività cristiane con quelle delle altre religioni</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le beatitudini come modi per raggiungere il benessere fisico, emotivo e sociale</p> <p>le festività cristiane e delle grandi religioni a confronto</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=2H</p>
V	<p>Confrontarsi con i compagni seguendo gli insegnamenti letti e studiati nelle Scritture</p> <p>Conoscere personalità italiane e internazionali, quali costruttori di pace</p> <p>Comprendere le differenze e i punti di incontro tra le grandi religioni</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>applicare le regole del vivere civile per costruire una piccola comunità</p> <p>apprezzare gli esempi di vita di donne e uomini di Pace</p> <p>cogliere differenze e similitudini nelle Grandi religioni</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole di una Comunità quale luogo di confronto</p> <p>figure di uomini e donne di pace</p> <p>le caratteristiche delle grandi religioni come elementi di confronto e di convergenze di valori</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=2H</p>

ARTE E IMMAGINE

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 3H
I	<p>Conoscere le proprie potenzialità espressive</p> <p>Trovare modalità personali e originali nel creare manufatti con l'utilizzo di materiali da riciclo</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare vari tipi di materiali riciclati per esprimere la propria personalità</p> <p>usare semplici tecniche per esprimersi creativamente e in modo personale</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>l'utilizzo di materiali da riciclo per realizzare manufatti</p> <p>modalità e tecniche per esprimere artisticamente la propria emotività</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
II	<p>Conoscere le proprie potenzialità espressive</p> <p>Trovare modalità personali e originali nel creare manufatti con l'utilizzo di materiali da riciclo</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare vari tipi di materiali riciclati per esprimere la propria personalità</p> <p>usare semplici tecniche per esprimersi creativamente e in modo personale</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>l'utilizzo di materiali da riciclo per realizzare manufatti</p> <p>modalità e tecniche per esprimere artisticamente la propria emotività</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
III	<p>Conoscere le proprie potenzialità espressive</p> <p>Trovare modalità personali e originali nel creare manufatti con l'utilizzo di materiali da riciclo</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico locale</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare vari tipi di materiali riciclati per esprimere la propria personalità</p> <p>usare semplici tecniche per esprimersi creativamente e in modo personale</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>l'utilizzo di materiali da riciclo per realizzare manufatti</p> <p>modalità e tecniche per esprimere artisticamente la propria emotività</p> <p>il patrimonio artistico locale</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>

IV	<p>Conoscere e mettere in pratica le proprie potenzialità espressive</p> <p>Trovare modalità personali e originali nel creare manufatti con l'utilizzo di materiali da riciclo</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico locale e nazionale e le regole per preservarlo</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare vari tipi di materiali riciclati per esprimere la propria personalità</p> <p>usare tecniche per esprimersi creativamente e in modo personale</p> <p>individuare le regole che permettono la salvaguardia del patrimonio artistico</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>l'utilizzo di materiali da riciclo per realizzare manufatti</p> <p>modalità e tecniche per esprimere artisticamente la propria emotività</p> <p>il patrimonio artistico e artigianale locale</p> <p>il patrimonio artistico nazionale</p> <p>le regole per preservare il patrimonio artistico locale e nazionale</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
V	<p>Conoscere e mettere in pratica le proprie potenzialità espressive</p> <p>Trovare modalità personali e originali nel creare manufatti con l'utilizzo di materiali da riciclo</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale e le regole per preservarlo</p> <p>Conoscere Organizzazioni che garantiscono la salvaguardia del patrimonio artistico e ambientale</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>utilizzare vari tipi di materiali riciclati per esprimere la propria personalità</p> <p>usare tecniche per esprimersi creativamente e in modo personale</p> <p>individuare le regole che permettono la salvaguardia del patrimonio artistico</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>l'utilizzo di materiali da riciclo per realizzare manufatti</p> <p>modalità e tecniche per esprimere artisticamente la propria emotività</p> <p>il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale</p> <p>organizzazioni come UNESCO</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 3H
I	<p>Conoscere e applicare le regole che permettono di svolgere attività ludiche ed espressive</p> <p>Comprendere quali sono le modalità socialmente efficaci e moralmente legittime per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>esprimere emozioni e sentimenti in modo adeguato</p> <p>rispettare le regole dei vari tipi di gioco proposto e dei luoghi dove questi si svolgono</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>emozioni e sentimenti in movimento</p> <p>le giuste posture per avere un corpo armonioso</p> <p>le regole per rispettare i luoghi di attività fisica</p> <p>il gioco nelle varie espressioni e le sue regole</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
II	<p>Conoscere e applicare le regole che permettono di svolgere attività ludiche ed espressive</p> <p>Comprendere quali sono le modalità socialmente efficaci e moralmente legittime per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>esprimere emozioni e sentimenti in modo adeguato</p> <p>rispettare le regole dei vari tipi di gioco proposto e dei luoghi dove questi si svolgono</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>emozioni e sentimenti in movimento</p> <p>l'aria e l'acqua quali risorse da rispettare perché utili al proprio benessere</p> <p>le regole per rispettare i luoghi di attività fisica</p> <p>il gioco nelle varie espressioni e le sue regole</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>

III	<p>Conoscere e applicare le regole che permettono di svolgere le diverse attività ludiche e i diversi tipi di gioco</p> <p>Conoscere giochi tradizionali locali</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>rispettare le regole dei vari tipi di gioco proposto e dei luoghi dove questi si svolgono</p> <p>rispettare le regole che hanno regolato i giochi tradizionali e li sa riprodurre</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole per rispettare i luoghi e i materiali di attività fisica</p> <p>le regole dei vari giochi proposti</p> <p>giochi tradizionali</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
IV	<p>Conoscere e applicare le regole che permettono di svolgere le diverse attività ludiche e i diversi tipi di gioco</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono</p> <p>Conoscere i giochi nazionali e le loro regole</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>rispettare le regole dei vari tipi di gioco proposto e dei luoghi dove questi si svolgono</p> <p>gestire frustrazioni e vittorie</p> <p>distinguere le regole che regolano i giochi nazionali sia di gruppo che individuali</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole dei giochi proposti</p> <p>il proprio corpo e le proprie potenzialità e punti di debolezza</p> <p>giochi nazionali di gruppo e individuali</p> <p>il diritto alla salute nella convenzione dei Diritti dei bambini e degli adolescenti</p> <p>gli articoli della Costituzione collegati all'attività motoria e sportiva</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>

V	<p>Conoscere e applicare le regole che permettono di svolgere le diverse attività ludiche e i diversi tipi di gioco</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono</p> <p>Conoscere i giochi nazionali e le loro regole</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>rispettare le regole dei vari tipi di gioco proposto e dei luoghi dove questi si svolgono</p> <p>gestire frustrazioni e vittorie</p> <p>distinguere le regole che regolano i giochi nazionali sia di gruppo che individuali</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>il proprio corpo e le proprie potenzialità e punti di debolezza</p> <p>giochi internazionali</p> <p>Le Olimpiadi antiche e le Olimpiadi moderne</p> <p>Le Paraolimpiadi</p> <p>Il CONI</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=2H</p>
---	---	--	--	--

STORIA

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 2H
I	<p>Conoscere l'importanza delle regole sia nell'ambiente scolastico che all'esterno</p> <p>Comprendere la differenza tra diritto e dovere</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini come espressi nella Dichiarazione dei diritti dei fanciulli e degli adolescenti</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>applicare le regole sia in momenti formali che non formali</p> <p>distinguere cos'è un diritto e cos'è un dovere</p> <p>individuare quali sono i diritti dei bambini e quali sono i doveri</p> <p>riprodurre graficamente i principali simboli identitari dell'Italia e dell'Unione Europea e riprodurre vocalmente l'Inno di Italia</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole da rispettare a scuola e a casa</p> <p>la differenza tra diritto e dovere</p> <p>i Diritti dei bambini</p> <p>la Bandiera Italiana e l'inno di Mameli</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II</p> <p>QUADR=1H</p>

<p>II</p>	<p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del proprio paese</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p> <p>Conoscere i principali simboli identitari dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali dei simboli identitari dell'Italia</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Svolgere compiti rispettando le regole per lavorare insieme con un obiettivo comune</p> <p>Applicare le regole per essere un cittadino attivo nel proprio paese</p> <p>Riconoscere l'importanza di un libro di regole condivise e scritte</p> <p>Riconoscere i simboli identitari dell'Unione Europea</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole da rispettare per essere cittadino attivo nel proprio paese</p> <p>le regole per fare scelte collettive</p> <p>l'esistenza del Grande libro chiamato Costituzione</p> <p>i simboli identitari dell'Unione Europea</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>
-----------	---	--	---	--

<p>III</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere la parte del Regolamento di Istituto che concerne diritti e doveri degli studenti</p> <p>Comprendere cos'è la responsabilità attraverso la conoscenza di ruoli come quelli del sindaco e del Presidente della Repubblica</p> <p>Conoscere la biografia di donne e uomini illustri, costruttori di pace</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>individuare i valori contenuti nei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>rispettare i doveri di studente così come espressi nel Regolamento di Istituto</p> <p>distinguere responsabilità relativamente ai ruoli istituzionali principali</p> <p>costruire un clima di pace comprendendo le azioni di donne e uomini costruttori di pace</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>i diritti e doveri degli alunni deducibili dal regolamento di Istituto</p> <p>i principali ruoli istituzionali (Sindaco e Presidente della Repubblica)</p> <p>il valore della pace e la biografia di uomini di pace (Gandhi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther King,...)</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>
<p>IV</p>	<p>Conoscere le principali forme di Governo e l'organizzazione dello Stato Italiano</p> <p>Comprendere il funzionamento dell'Amministrazione Comunale</p> <p>Essere consapevole di libertà e cooperazione</p> <p>Conoscere Organizzazioni governative e non Governative a sostegno dei diritti dei bambini</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>distinguere le caratteristiche delle principali forme di governo</p> <p>individuare quali azioni fare per essere responsabili</p> <p>individuare i principi e i valori di una cittadinanza attiva nelle Organizzazioni internazionali</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le principali forme di governo</p> <p>l'organizzazione dello Stato così come è espresso nella Costituzione</p> <p>l'organizzazione del proprio Comune</p> <p>il concetto di libertà responsabile e di cooperazione</p> <p>alcune Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno dei diritti bambini (SAVE THE CHILDREN, UNICEF, ACTION AID,...)</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>

V	<p>Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto</p> <p>Conoscere gli aspetti di civiltà passate e metterli a confronto con quelli presenti</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse e il Regolamento di Istituto</p> <p>Esplorare il valore della legalità attraverso la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>applicare le regole contenute nei regolamenti e nella Carta dei diritti e doveri degli studenti e delle studentesse</p> <p>distinguere le caratteristiche delle civiltà passate con quelle moderne</p> <p>individuare le azioni necessarie per comprendere le azioni di coloro che sono stati testimoni di legalità</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse</p> <p>il Regolamento di Istituto</p> <p>i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p> <p>aspetti di civiltà antiche e moderne a confronto</p> <p>l'acquisizione di diritti nel tempo</p> <p>le biografie di personalità che sai sono opposte alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato,...)</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>
---	---	--	--	--

GEOGRAFIA

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 2H
I	<p>Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>orientarsi negli spazi scolastici rispettando le regole per un buon uso di spazi e arredi</p> <p>seguire le regole e le procedure per eventuali situazioni di pericolo</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole da rispettare negli ambienti e nei luoghi della scuola</p> <p>le regole di sicurezze e/o le prove di evacuazione</p> <p>il piano di evacuazione</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR=1H</p>
II	<p>Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</p> <p>Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle regole necessarie perché ciò avvenga</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>orientarsi negli spazi scolastici rispettando le regole per un buon uso di spazi e arredi</p> <p>seguire le regole e le procedure per eventuali situazioni di pericolo</p> <p>individuare le regole necessarie per salvaguardare l'ambiente</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole da rispettare negli ambienti e nei luoghi della scuola</p> <p>le regole di sicurezze e/o le prove di evacuazione</p> <p>il piano di evacuazione</p> <p>le regole per la salvaguardia degli ambienti naturali e per rendere sostenibili gli ambienti artificiali</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR=1H</p>

III	<p>Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</p> <p>Conoscere paesaggi e ambienti da tutelare presenti sul territorio</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>orientarsi negli spazi scolastici rispettando le regole per un buon uso di spazi e arredi</p> <p>seguire le regole e le procedure per eventuali situazioni di pericolo</p> <p>individuare all'interno del proprio territorio ambienti da tutelare</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole da rispettare negli ambienti e nei luoghi della scuola</p> <p>il piano di evacuazione</p> <p>paesaggi e ambienti da tutelare nel proprio territorio</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>
IV	<p>Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</p> <p>Conoscere paesaggi e ambienti da tutelare sia presenti sul territorio locale che su quello nazionale e internazionale</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>orientarsi negli spazi scolastici rispettando le regole per un buon uso di spazi e arredi</p> <p>seguire le regole e le procedure per eventuali situazioni di pericolo</p> <p>individuare territorio ambienti da tutelare</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole da rispettare negli ambienti e nei luoghi della scuola</p> <p>il piano di evacuazione</p> <p>il patrimonio ambientale locale, nazionale ed internazionale</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>

V	<p>Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</p> <p>Conoscere l'esistenza di organizzazioni che promuovono e tutelano l'ambiente</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>orientarsi negli spazi scolastici rispettando le regole per un buon uso di spazi e arredi</p> <p>seguire le regole e le procedure per eventuali situazioni di pericolo</p> <p>elencare le organizzazioni che si occupano della promozione e della tutela dell'ambiente e le caratteristiche che li contraddistinguono</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le regole da rispettare negli ambienti e nei luoghi della scuola</p> <p>il piano di evacuazione</p> <p>le grandi organizzazioni a promozione e tutela dell'ambiente (C.A.I.-F.A.I.- GREENPEACE-WWF-...)</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>
---	---	--	---	--

MATEMATICA

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 2H
I	<p>Conoscere strumenti per fare semplici indagini tra i compagni</p> <p>Distinguere alcuni concetti di quantità</p> <p>Comprendere il concetto “essere uguale”, “essere maggiore”, “essere minore”</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L’alunno sa:</p> <p>utilizzare semplici strumenti per fare indagini e registrare dati</p> <p>collegare quantità ai concetti di tanto e poco</p>	<p>L’alunno conosce:</p> <p>gli strumenti per condurre semplici indagini su alcuni aspetti del benessere nella propria classe</p> <p>il concetto di quantità connesso a termini quali TANTO/POCO</p> <p>i concetti di MAGGIORE, MINORE E UGUALE applicati ad argomenti di cittadinanza</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=1H</p>
II	<p>Classificare e confrontare attraverso l’utilizzo di tabelle e grafici</p> <p>Conoscere le procedure per eseguire una divisione</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L’alunno sa:</p> <p>utilizzare semplici strumenti per classificare o confrontare</p> <p>eseguire le divisioni per creare delle distribuzioni eque di beni</p>	<p>L’alunno conosce:</p> <p>le modalità per classificare o fare relazioni rispetto al consumo alimentare, a beni di appartenenza</p> <p>il concetto di divisione quale modalità di un’equa distribuzione</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=1H</p>
III	<p>Conoscere l’euro</p> <p>Conoscere strumenti per condurre indagini, registrare e confrontare</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L’alunno sa:</p> <p>utilizzare l’euro</p> <p>condurre indagini, registrare e confrontare dati</p>	<p>L’alunno conosce:</p> <p>l’euro come moneta comunitaria</p> <p>le modalità e gli strumenti per condurre indagini sempre più complesse su temi che riguardano le risorse o i beni nel mondo</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=1H</p>

IV	<p>Conoscere strumenti per condurre indagini, registrare e confrontare</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa: condurre indagini, registrare e confrontare dati</p>	<p>L'alunno conosce: le modalità e gli strumenti per condurre indagini sempre più complesse su temi che riguardano le risorse o i beni nel mondo le modalità di analisi di grafici e dati relativi a risorse naturali, problemi ambientali, fenomeni relativi all'ambiente, al patrimonio artistico e culturale</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>
V	<p>Conoscere strumenti per condurre indagini, registrare e confrontare</p> <p>Analizzare grafici e dati</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa: condurre indagini, registrare e confrontare dati</p> <p>trarre informazioni dalla lettura di grafici e dati</p>	<p>L'alunno conosce: le modalità e gli strumenti per condurre indagini sempre più complesse su temi che riguardano le risorse o i beni nel mondo le modalità di analisi di grafici e dati relativi a risorse naturali, problemi ambientali, fenomeni relativi all'ambiente, al patrimonio artistico e culturale e relativa lettura critica la ripartizione delle risorse nel mondo</p>	<p>I QUADR.=1H II QUADR=1H</p>

MUSICA

CLASSE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 2H
I	<p>Conoscere l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</p> <p>Comprendere il legame che c'è tra musica ed emozioni</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>eseguire l'Inno nazionale attraverso l'uso della voce</p> <p>esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo riconducendoli a musiche ascoltate</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>l'Inno Nazionale</p> <p>le modalità di esprimere le proprie emozioni</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=1H</p>
II	<p>Comprendere il legame che c'è tra musica ed emozioni</p> <p>Saper riconoscere e interpretare in modo personale e creativo balli e canti della tradizione regionale</p> <p>Acquisire capacità di ascolto ed analisi di brani musicali</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo riconducendoli a musiche ascoltate</p> <p>eseguire canti e balli della tradizione regionale</p> <p>distinguere alcuni generi musicali</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le modalità di esprimere le proprie emozioni balli e canti tradizionali regionali (tarantella, Calabrisella, ninne nanne,...)</p> <p>brani della musica classica e moderna</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=1H</p>

III	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione che tutelano e garantiscono l'espressione musicale</p> <p>Comprendere il legame che c'è tra musica ed emozioni</p> <p>Saper riconoscere e interpretare in modo personale e creativo balli e canti della tradizione italiana</p> <p>Acquisire capacità di ascolto ed analisi di brani musicali</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo riconducendoli a musiche ascoltate</p> <p>eseguire canti e balli della tradizione italiana</p> <p>distinguere alcuni generi musicali</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>artt. 9 e 33 della Costituzione Italiana</p> <p>le modalità di esprimere le proprie emozioni</p> <p>balli e canti tradizionali del Nord, Centro e Sud Italia</p> <p>brani della musica classica e moderna</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=1H</p>
IV	<p>Acquisire capacità di ascolto ed analisi di brani musicali</p> <p>Conoscere strumenti musicali del proprio territorio</p> <p>Conoscere canti e brani musicali di varie culture</p> <p>Utilizzare la musica come mezzo di scambio tra culture</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>eseguire canti e balli della tradizione italiana</p> <p>distinguere i suoni di differenti strumenti musicali</p> <p>attribuire valore alle espressioni musicali nelle varie culture</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>strumenti musicali tradizionali (zampogna, tamburello, lira, chitarra battente, organetto)</p> <p>canti e brani di differenti culture europea o degli altri continenti</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR.=1H</p>

V	<p>Acquisire capacità di ascolto ed analisi di brani musicali</p> <p>Conoscere brani musicali classici e contemporanei</p> <p>Esplorare i temi di Costituzione, Sostenibilità e cittadinanza digitale attraverso l'ascolto di brani della musica Italiana</p> <p>Sensibilizzare sui temi dei tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica attraverso le ricorrenze, giornate, approfondimenti</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Distinguere vari generi musicali</p> <p>Estrapolare i messaggi e gli scopi di testi di brani di cantautori italiani</p> <p>Eseguire con il canto o con l'accompagnamento di semplici strumenti i ritmi di alcuni brani</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>vari generi musicali</p> <p>brani della musica italiana famosi per i temi sociali che trattano</p> <p>(La guerra di Piero - Fabrizio De André</p> <p>Imagine – John Lennon</p> <p>Auschwitz – Francesco Guccini</p> <p>Il mio nome è MAI PIÙ!- Piero Pelù, Ligabue e Jovanotti</p> <p>La cura - Franco Battiato</p> <p>Pensa- di Fabrizio Moro)</p> <p>I video musicali</p>	<p>I QUADR.=1H</p> <p>II QUADR=1H</p>
---	---	---	---	---

METODOLOGIA GENERALE E SUGGERIMENTI PER L'ATTUAZIONE DEI PERCORSI

Nella scuola primaria si valorizzeranno:

- La dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- Il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione)
- L'esplorazione e la ricerca
- La mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori)
- L'organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo e la responsabilità personale
- L'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo
- L'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali

SUGGERIMENTI OPERATIVI

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, si suggeriscono le seguenti:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia;
- partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente);
- elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia):
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;
- lettura critica dei quotidiani;
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Alla scuola primaria potranno essere attivati progetti e/o iniziative che favoriranno un ampliamento della formazione nell'ambito dell'educazione civica:

- adotta un diritto
- ed. all'affettività
- crescere in palestra – “psicomotricità” – giornata dello sport
- cinema/teatro (con particolare attenzione alla visione di spettacoli che affrontano tematiche legate all'educazione civica)
- ed. alimentare
- continuità musicale
- partecipazione ad attività di solidarietà
- collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio
- uscite didattiche e visite a luoghi storici del nostro territorio

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

NUCLEI	COMPETENZE	LIVELLI E VOTI					
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COSTITUZIONE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	insufficiente/5	sufficiente/6	discreto/7	buono/8	distinto/9	ottimo/10
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente.	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi.						

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>
---	--	---	---	--	---	--	---

CONTENUTI EXTRA

1. GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE

*Le seguenti **GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE**, avendo tematiche riconducibili ai tre pilasti delle linee guida, sono spunto di riflessioni e/o attività da svolgere nelle varie discipline e in tutte le classi. L'indicazione che ne viene data è semplicemente esemplificativa*

COSTITUZIONE

- ❖ 27 GENNAIO **Giornata della Memoria**-ITALIANO- INGLESE- RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA
- ❖ 10 FEBBRAIO **Giorno del Ricordo** ITALIANO-ARTE E IMMAGINE-STORIA-GEOGRAFIA-MUSICA
- ❖ 17 MARZO **Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione , dell'Inno e della Bandiera**- ITALIANO-INGLESE-ARTE E IMMAGINE-STORIA-GEOGRAFIA-MUSICA
- ❖ 21 MARZO **Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie**- ITALIANO- STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA
- ❖ 25 APRILE **La Liberazione** ITALIANO -ARTE E IMMAGINE- STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA
- ❖ 9 MAGGIO **Giornata d'Europa**- ITALIANO- INGLESE -ARTE E IMMAGINE- STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA
- ❖ 2 GIUGNO **Festa della Repubblica** ITALIANO-ARTE E IMMAGINE- STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA
- ❖ 4 OTTOBRE **Giornata della Pace** ITALIANO- INGLESE -RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-MUSICA
- ❖ 24 OTTOBRE **Celebrazioni delle Nazioni Unite** INGLESE -ARTE E IMMAGINE- STORIA-GEOGRAFIA-MATEMATICA-MUSICA
- ❖ 4 NOVEMBRE **Festa dell'Unità Nazionale** ITALIANO -STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA

SOSTENIBILITÀ

- ❖ 21 MARZO **Giornata Donazione degli Organi** SCIENZE- RELIGIONE -EDUCAZIONE FISICA-MATEMATICA
- ❖ 6 MARZO **Mi illumino di meno** SCIENZE-TECNOLOGIA- ARTE E IMMAGINE-GEOGRAFIA-MATEMATICA
- ❖ 20 MARZO **Giornata Mondiale della Felicità** ITALIANO- INGLESE-SCIENZE- RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-EDUCAZIONE FISICA-MUSICA

- ❖ 21 MARZO **Giornata della Poesia** ITALIANO- INGLESE -RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-MUSICA
- ❖ 21 MARZO **Giornata contro il Razzismo** ITALIANO- INGLESE-RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-STORIA-GEOGRAFIA-MATEMATICA-MUSICA
- ❖ 26 MARZO **M'illumino di meno** ARTE E IMMAGINE- SCIENZE- GEOGRAFIA
- ❖ 2 APRILE **Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo** ITALIANO- INGLESE-SCIENZE-RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-MUSICA
- ❖ 6 APRILE **Giornata dello Sport** SCIENZE -EDUCAZIONE FISICA- MATEMATICA
- ❖ 18 APRILE **Giornata internazionale dei monumenti e dei siti UNESCO** ARTE E IMMAGINE- GEOGRAFIA- SCIENZE
- ❖ 22 APRILE **Hearth Day** ITALIANO- INGLESE-SCIENZE-TECNOLOGIA-RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-GEOGRAFIA-MATEMATICA-MUSICA
- ❖ 23 APRILE **Giornata del Libro** ITALIANO- INGLESE -ARTE E IMMAGINE--MUSICA
- ❖ 16 OTTOBRE **World Food Day- FAO** ITALIANO- INGLESE-SCIENZE -RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-EDUCAZIONE FISICA-GEOGRAFIA-MATEMATICA
- ❖ 13 NOVEMBRE **Giornata della gentilezza-** ITALIANO- INGLESE-SCIENZE- RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-EDUCAZIONE FISICA-MUSICA
- ❖ 20 NOVEMBRE **Giornata dei diritti dei bambini e degli adolescenti (UNICEF)** ITALIANO- INGLESE -RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-STORIA-GEOGRAFIA-MATEMATICA-MUSICA
- ❖ 21 NOVEMBRE **Giornata Nazionale degli Alberi** ITALIANO- INGLESE-SCIENZE-TECNOLOGIA-RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-GEOGRAFIA-MATEMATICA-MUSICA
- ❖ 25 NOVEMBRE **Giornata Mondiale contro la violenza sulle Donne** ITALIANO- INGLESE- RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE- STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA
- ❖ 10 DICEMBRE **Giornata Mondiale dei Diritti Umani** ITALIANO- INGLESE-SCIENZE-TECNOLOGIA-RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-EDUCAZIONE FISICA-STORIA-GEOGRAFIA-MATEMATICA-MUSICA
- ❖ 18 DICEMBRE **Giornata dei Migranti** ITALIANO- INGLESE- RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE- STORIA-GEOGRAFIA

COMPETENZA DIGITALE

- ❖ 7 FEBBRAIO **Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo** ITALIANO- INGLESE- TECNOLOGIA-RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE-MATEMATICA-MUSICA
- ❖ 9 FEBBRAIO **Safer Internet Day** INGLESE-SCIENZE-TECNOLOGIA

2. BREVE SITOGRAFIA DI EDUCAZIONE CIVICA

- https://www.istruzione.it/educazione_civica/index.html
Un **portale** con informazioni e materiali utili sul nuovo insegnamento dell'**Educazione civica** nel sito del MIUR
 - https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/
 - <https://www.paidea.it/educazione-civica-nelle-scuole-materiale-didattico-e-idee-per-docenti/> EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE: MATERIALE DIDATTICO PER DOCENTI
 - <https://maestraemamma.it/raccolta-materiale-didattico-per-l-insegnamento-dell-educazione-civica-scuola-primaria/>
 - <http://www.senato.it/1024>
 - <http://www.sport.governo.it/it/>
<http://www.indire.it/2019/03/04/leducazione-alla-cittadinanza-in-europa-nel-nuovoquaderno-eurydice-italia/> Generazioni Connesse
https://europa.eu/european-union/documents-publications/teachers_it
- lezioni oppure informazioni concrete sulla storia o la cittadinanza europea, o ancora su argomenti più specifici come la riduzione del consumo energetico di ciascuno, sul Learning corner potete trovare risorse utili, organizzate in base all'età degli allievi.
- <https://www.cittadinanzaecostituzione.it/site/it/concorsi/>
Elenco dei concorsi indetti da **Senato della Repubblica** e **Camera dei Deputati** in collaborazione con il **Ministero dell'Istruzione** sul tema "**Cittadinanza e Costituzione**".
 - https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_it?keyword=&topic=All&age_group%5B%5D=81&=Envoyer
Materiali didattici Se desideri sapere cosa fa l'UE
Percorsi di Educazione civica, materiali gratuiti. Aggiornato con educazione rispetto patrimonio culturale e educazione finanziaria (dal baratto alle banche)
 - <https://www.coni.it/it/>

- <https://www.savethechildren.it/blog-notizie/che-cosa-e-educazione-civica-3-attivita-per-insegnarla-al-meglio>
- <https://www.savethechildren.it/>
- <https://www.actionaid.it/>
- <https://www.unicef.it/>
- <https://www.avis.it/it>
- <https://www.aido.it/aido>
- <https://scuola2030.indire.it/>
Il portale Scuola2030
- <https://unric.org/it/agenda-2030/>
Educazione allo sviluppo sostenibile- Agenda ONU 2030
- <https://asvis.it/educazione-allo-sviluppo-sostenibile/#>
Educazione allo sviluppo sostenibile a cura di ASviS - Materiali didattici per le scuole di ogni ordine e grado
- <http://www.fao.org/home/en/>
- <http://www.unesco.it/>
- <https://www.fondoambiente.it/>
- <http://balliceleit.blogspot.com/> (Balli popolari italiani)
- <https://www.educazionedigitale.it/edustrada/>
Progetto Edustrada – PNES: un'unica piattaforma nazionale dedicata all'educazione stradale nelle scuole con l'offerta formativa di più Istituzioni.
- <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>